



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoautoestima y el rendimiento académico de alumnos del  
Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria  
Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La  
Convención Cusco – 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Flores Ramos Irma

**ASESOR:**

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocio

**SECCIÓN**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

**PERÚ – 2019**

## **Página de jurado**

---

Dr. Zegarra Salas Wilbert  
**Presidente**

---

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira  
**Secretaria**

---

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocio  
**Vocal**

Con todo cariño y amor a mis padres GERVACIO,  
ANA MARGARITA por darnos la ternura de tener  
vida y salud en el largo caminar de nuestras vidas  
y de esa manera superarnos en nuestra  
educación.

## **AGRADECIMIENTO**

- A las autoridades de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Sección de Posgrado por habernos cobijado en sus pasillos del saber, durante nuestra formación que con mucha sabiduría han compartido sus experiencias científicas y académicas para la obtención de nuestro grado académico de magíster con mención en Psicología Educativa.
- Al Dr. César Acuña Peralta Rector Fundador, al equipo de profesionales y formadores de esta casa superior de estudios por haber compartido con nosotros sus sabias experiencias y amplios conocimientos científicos.
- A los Docentes de la UCV, por compartir sus conocimientos para el éxito del presente estudio.
- A la coordinadora de la sede Puno y personas que nos apoyaron hasta la culminación de nuestros estudios de maestría.

La Autora

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO,**

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, es grato dirigirnos a ustedes con la finalidad de dar a conocer nuestro trabajo de investigación titulado: “La autoautoestima y el rendimiento académico de alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la convención Cusco - 2018.” con la finalidad obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente tesis ha sido elaborado y realizado considerando los avances científicos y tecnológicos acompañados con este fenómeno de la globalización que obligan a todos los sectores a mejorar en términos de calidad todo servicio educativo.

Esperanto cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

## ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I.- INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Autoautoestima .....	15
1.3.2. Elementos que conforman la autoautoestima .....	17
1.3.3. Tipos de autoautoestima .....	18
1.3.4.- Importancia de la autoautoestima .....	20
1.3.5. Dimensiones de la autoautoestima .....	22
1.3.6.- Factores que inciden en el desarrollo de la autoautoestima .....	23
1.3.7. Ansiedad ante los Exámenes .....	25
1.3.8. Rendimiento Académico .....	26
1.4. Problema .....	31
1.4.1. Problema general .....	31
1.4.2. Problemas específicos .....	31
1.5. Justificación .....	31
1.6. Hipótesis .....	32
1.6.1. Hipótesis general.....	32
1.6.2. Hipótesis específicas.....	32
1.7. Objetivos.....	33
1.7.1. Objetivo general .....	33
1.7.2. Objetivos específicos .....	33
II. MÉTODO.....	34
2.1. Diseño de investigación. ....	34
2.2. Variables, Operacionalización .....	35

2.2.1. Operacionalización de variables.....	35
2.3. Población y muestra .....	36
2.3.1. Población .....	36
2.3.2. Muestra .....	36
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos. ....	36
2.4.1. Técnicas.....	36
2.4.2. Instrumentos .....	37
2.5. Método de análisis de datos. ....	37
2.6. Aspectos éticos.....	38
III.- RESULTADOS.....	39
3.1. Resultados de la autoautoestima de los alumnos.....	39
3.1.1 Resultados de la autoautoestima de los alumnos según dimensiones. 40	
3.2. Resultados del rendimiento académico de los alumnos según promedios de áreas básicas.....	44
3.3. Relación de variables.....	51
3.4. Prueba de hipótesis .....	52
IV. DISCUSIÓN .....	57
V. CONCLUSIONES .....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS .....	61
ANEXOS .....	64

Artículo científico	Anexo 01
Matriz de consistencia	Anexo 02
Instrumento de campo	Anexo 03
Validación de instrumentos	Anexo 04

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	La autoautoestima de los alumnos del primero a quinto grado del centro rural de formación en alternancia secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.....	39
Tabla 02	Seguridad en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.....	41
Tabla 03	Deseos de cambio en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.....	42
Tabla 04	Sentimientos de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.....	43
Tabla 05	Rendimiento académico en las tres áreas básicas en los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.....	44
Tabla 06	Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de comunicación del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.....	46
Tabla 07	Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de matemática del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.....	48
Tabla 08	Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de ciencia, tecnología y ambiente del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.....	49
Tabla 09	Correlación de las variables: autoautoestima y rendimiento académico de los alumnos.....	51
Tabla 10	Correlación de las variables: Seguridad y rendimiento académico de los alumnos.....	53
Tabla 11	Correlación de las variables: Deseos de cambio y rendimiento académico de los alumnos.....	54
Tabla 12	Correlación de las variables: Sentimientos y rendimiento académico de los alumnos.....	56



## RESUMEN

El estudio tiene como propósito, determinar la relación existente entre la autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural De Formación En Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco, durante el año académico 2018. Desde el punto de vista de la autoautoestima el rendimiento de los alumnos pueden influenciar positiva o negativamente, considerando que el estudio trata de observar esa realidad.

La metodología que se propuso en la presente tesis es el cuantitativo, con el tipo de investigación descriptiva no experimental, siendo el diseño el correlacional transversal; la población está constituida por todos los alumnos del 1ro al 5° año de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria, constituido por 111 alumnos, siendo la muestra la totalidad de la población, la recolección de los resultados fueron realizados por el medio de la técnica de encuesta, siendo su instrumento el cuestionario; para el procesamiento de datos se hizo uso del estadístico de la “r” de Pearson para probar la hipótesis.

La autoautoestima guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. 2018. Es así que la correlación entre la variable autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primero al quinto grado es de 0,740 que corresponde a una correlación positiva alta, la correlación es significativa al nivel de 0.01, bilateral, ello implica que el 55% de variación de los casos del rendimiento académico es atribuido a la presencia de la autoautoestima, ambas variables se implican uno del otro en un 55% o tienen una dependencia entre variables.

**PALABRAS CLAVES:** académico, autoautoestima, alumnos, rendimiento.

## **ABSTRACT**

The study aims to determine the relationship between self-esteem and academic achievement of students of Rural Training Center Switching High Otirara Onikotanaenkanirira of Yomentoni Echarati The Convention - Cusco during the academic years 2018. From the point of view of self-esteem the performance of students can influence positively or negatively, whereas the study is to observe that reality. To do so arises the existence of relationship between self-esteem and academic achievement of students.

The methodology proposed in this thesis is the quantitative, with the type of non-experimental descriptive research, with the cross-correlational design; the population consists of all students from 1st to 5th year of Rural Training Centre Secondary Alternation, consisting of 111 students, being shown the entire population, data collection were performed through the technique survey, and its instrument the questionnaire; for data processing statistic made use of the "r" of Pearson to test the hypothesis.

Self-esteem is significantly related to academic performance of students of Rural Training Centre Secondary Otirara Onikotanaenkanirira Alternation of Yomentoni Echarati the Convention - Cusco. 2018. Thus the correlation between self-esteem variable and academic achievement of students from first to fifth grade is 0.740 which corresponds to a significant positive correlation, the correlation is significant at the 0.01 level, bilateral, this implies that 55% change in cases of academic performance is attributed to the presence of self-esteem, both variables are involved each other by 55% or have a dependency between variables.

**KEY WORDS:** academic, self-esteem, student perf

## **I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Con progresión del tiempo, nuestro mundo experimenta cambios perpetuos e imaginativos en los que la agresividad requiere la disposición ininterrumpida y fundamental del individuo humano, esto incluye eventualmente lo subjetivo y lo social, algo similar que se ha pospuesto, pero que, desde la década de 1950, ha tenido poco a poco un dominio dado por la hipótesis de conducta. En todo el mundo, los marcos educativos se han mejorado de manera fundamental, ya que las naciones que emplean un programa de aprendizaje educativo efectivo obtienen resultados mejores que conlleva una ejecución académica positiva de los alumnos de nivel inferior. Este razonamiento muestra que las naciones que están progresivamente interesadas en la educación tres cosas que se pueden contemplar: modifican sus activos y aumentan el costo por estudiante, modifican sus procedimientos, cambian la disposición curricular y además la manera en que los profesores educan.

Perú no deja de prestar atención a las progresiones, por lo que se esfuerza por abrir sus franjas al intercambio mundial, lo que ha generado el escaneo de individuos competentes y capaces para coordinar el avance de nuestra nación, de todos modos, en el ejemplo principal, la información se autoestima y se gana participación. El día de hoy no es lo suficientemente justo, además, las perspectivas identificadas con la investigación del cerebro, por ejemplo, confianza, cooperación, administración, conexiones relacionales, entre otros. Los hombres del siglo XXI deben ser arreglados en su totalidad; información de más de un dialecto, estudios universitarios, aptitudes de aprendizaje y PC y habilidades relacionales, con una alta confianza que les permite ser fructíferos y centrados, sin embargo, también se tiene en cuenta que los puntos de vista naturales dependen de la condición social en la que se produjo. y en este sentido, son difíciles de ajustar. Los establecimientos educativos tienen un trabajo definitivo en la capacitación a fondo de los alumnos de estudios de mañana; y los educadores tienen el control en su trabajo diario de construir los límites interiores en cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta las capacidades, aptitudes y estados de ánimo, así como creando en ellos la dimensión de la información de sus propias posibilidades; para que exista una conexión

agradable entre los alumnos de estudios impulsados y su ejecución académica, en vista de la introducción de que, para ser un estudiante sustituto decente, también se requiere una alta confianza.

Unos pocos creadores llaman la atención sobre el hecho de que los diferentes ángulos individuales, familiares y sociales ajustan regularmente la pasión, la mentalidad y la conducta del estudiante. Siendo la confianza que asume un trabajo básico en la existencia instructiva del estudiante, ya que la autoestima que el individuo se relega a sí mismo y su nivel de cumplimiento. Por otra parte, en el Centro Rural para Capacitación en Alternativa Secundaria Otirara Oniokotanaenkanirira Yomentoni Echarati La Convención – Cusco, ha sido vista que los estudios en su mayor parte se originan en familias disfuncionales y los educados por la apoderada o un pariente, por lo que la necesidad económica la madre y/ o tutora trabaja durante una cantidad de tiempo muy significativo y organiza el área monetaria, lo que hace que el estudiante se aleje de todos los demás, es allí donde los componentes externos, por ejemplo, los compañeros o la familia comienzan a acercarse, se establece un mayor número de principios que en su mayoría son más destructivas que valiosas, lo que ha hecho que la dimensión de la confianza disminuya al igual que la ejecución académica, por lo tanto, estos problemas internos crean que la dimensión de confianza del estudiante disminuye y de esta manera el rendimiento académico disminuya, debido a que los alumnos de estudios intermedios solo necesitan para "pasar el año" y no ven que es tan importante darse cuenta que el estudio es muy importante.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacional**

A nivel internacional las identidades separadas han explorado exactamente sobre la confianza y la relación de la ejecución escolástica de los alumnos de nivel inferior, por ejemplo:

Haeussler (1996) en su libro; “Confiar en sí mismo; programa de autoautoestima” Santiago; Sostiene que la confianza sería el conjunto de decisiones que el individuo tiene sobre sí mismo. Echevaria (1999) en el libro; “Los señores del aire: Telépolis

y el tercer entorno” Madrid; Considere los fines que acompañan. La mayoría de los jóvenes posee un grado aceptable de optimismo (75%) lo cual los ayuda a ver las cosas por su lado favorable y con ellos afrontar los diferentes retos escolares.

### **Nacional**

Vildoso (2003) en sus proposiciones; “La influencia de los hábitos de estudio y la autoautoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre.” Tacna; halló que la baja confianza tiene un impacto adverso en la rendimiento escolar, y además hace referencia a que existe una conexión entre las tendencias de la investigación y la confianza.

López (2009) su tesis porpuesta; “Relación entre los hábitos de estudio, la autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas” Lima; Tenga en cuenta que: la gran cantidad de recaídas nos permite conocer la manera en que se conectan los factores y reconocer la especulación de exploración, en otras palabras, que las tendencias y la confianza de la investigación se identifican fundamentalmente con la rendimiento escolar de los estudiantes del 3ro y 4to ciclo de la Escuela de Observación Veterinaria de la Universidad "Alas Peruanas ", en el marco del tiempo escolar 2008. El nivel de conexión entre los factores de las propensiones de estudio y la ejecución académica es moderado, 0.55% una dimensión de centralidad recíproca de 0.01, es decir, una certeza de 99%, de esta manera se rechaza la especulación inválida y se argumenta que es una conexión directa notable entre los factores. La realización de la investigación depende del esfuerzo, pero, además, de la mejora de las aptitudes de estudio, el tratamiento del tiempo, la disciplina. El estilo específico, la utilización de metodologías en los objetivos de las pruebas o problemas que tienen una influencia considerable en la ejecución académica. (p.24)

### **Locales**

Ticona (1998) en su tesis; “Las conductas y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. Grado del C.E.P. José Antonio Encinas” Puno;

Considera la siguiente conclusión: "La mentalidad de los alumnos de menor edad impacta su adaptación modestamente en un 64%, lo que demuestra que no tienen un estado de ánimo de desdiseño o reconocimiento caracterizado".

Vargas (1999) en sus tesis; "Nivel de autoautoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del ces "Túpac Amaru" de Paucarcolla y C.E.S. 45" Puno; atestigua que: En ambos Centros educativos, hay una distinción enorme insignificante en los resultados, es decir, se observa el impacto de confianza en la adquisición de conocimiento. Los docentes en zonas rústicas tienen una media confianza. Mientras que los alumnos del ejemplo del territorio urbano tienen una alta confianza. Ningún estudiante en el ejemplo tiene poca confianza. La ejecución académica en ciencia es habitual en ambos centros educativos.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Autoautoestima**

Existen diferentes conceptos de acuerdo al área de estudio de la autoautoestima, por consiguiente, se exponen conceptos relacionados a la autoautoestima según la interpretación de diferentes especialistas.

Hertzog (1980) points out that: Self-regard is a ton of experiences that the individual has had with himself and that leads to a technique of reflection and self-assessment. Trust is a psychological condition of energetic eagerness, which moves along a continuum between the negative and the positive. For this circumstance, what confidence or assessment is simply the vision of the psychological, that is, the picture that an individual has of himself.

Mézerville (1993) out that the makers, for instance, Alfred Adler and William James view themselves as "the back impact of the proposed targets". (p.24)

Además, muestra que: "el procedimiento de confianza se crea dentro del individuo, pero además está relacionado con el logro o la decepción que adquiere en la búsqueda de sus objetivos" (p.24)

En ese momento, se supone que hay dos columnas que ayudan a la confianza: una columna interior (el sentimiento de idoneidad cuando se enfrenta a la naturaleza) y otra externa (el respeto que los demás individuos tienen de una persona).

Branden (1993) demuestra que: la autoestima es pura certeza y adoración por uno mismo. Refleja el juicio decidido que todos hacen sobre su capacidad para enfrentar problemas extraordinarios (para comprender y vencer sus problemas) y sobre su derecho a tener esperanza (a considerar y asegurar sus intereses y necesidades). (p.9)

Nobleman (1997) comprende la confianza como "la autoevaluación que cada individuo hace de sí mismo. Esta evaluación produce un estado de ánimo en la persona que difiere a lo largo de una medida antagónica constructiva" (página 21). Entre las razones que incitan a la evaluación individual, (Sedikides, 1993) presenta: Autoevaluación (busque una autoinformación positiva y negativa); Mejora de sí mismo (búsqueda de un buen autoaprendizaje) y autoevaluación (busque el posible autoaprendizaje evidente). (p 42)

Las autoevaluaciones realizadas por el individuo son típicamente exámenes con diferentes individuos de la sociedad. Por lo tanto, una confianza alta o baja dependerá de la reunión con la que se mira al individuo; Por ejemplo, su confianza aumentará en caso de que vea algo inapropiado en otras personas.

Barón (1993) afirma que "Distinguir la prueba con una reunión también influye en la expansión en la autoestimación cercana al hogar, y que el carácter social puede compensar algunas cuestiones identificadas con la personalidad individual" (página 188). En cualquier caso, en los últimos tiempos, la educación peruana está cambiando continuamente, lo que busca a los alumnos que aprenden a mejorar su

sentido básico, su límite imaginativo y aumentar su confianza con el objetivo que pueden crear en una cultura específica.

Por lo tanto, se crea una baja rendimiento escolar, lo que causa preocupación y preocupación. Ante esta circunstancia, la cuestión crucial de este examen es establecer la conexión entre la confianza y la ejecución académica en los estudios de alumnos del Centro de Capacitación Rural en la Alternativa Secundaria Otyarira Oniokotana Enkanirira de Yomentoni Echarati La Convención.

### **1.3.2. Elementos que conforman la autoautoestima**

A continuación, se caracterizan las ideas que se consideran clave para comprender el procedimiento de confianza.

#### **a. Autoimagen**

Como lo indica el punto de autoimagen es:

La "representación" que el individuo tiene de sí mismo, siendo esta visión confiable, es decir, una imagen genuina de la persona. Esta capacidad de verse a sí mismo como preferible o más terrible que uno es, piensa en un procedimiento para llegar a tener en cuenta las necesidades, los sentimientos, las deficiencias, los ideales, etc., a fin de obtener una visión mental sensible del yo. Uno de los impulsores fundamentales de una confianza insuficiente es la ausencia de lucidez en el aprendizaje de uno mismo, que incita sentimientos de predominio o mediocridad, a pesar del entumecimiento sobre las imperfecciones y la ética que se controlan. Las confirmaciones de que el individuo ahora mismo se observa de sí mismo, son: ¡Me veo muy bien! ¡O por otro lado, me distingo terrible! (Álvarez D., Sandoval V., Velásquez S. 2007 p.12).

#### **b.- Autovaloración**

Para Álvarez et al (2007): la autoautoestima se ve como un individuo crítico para uno mismo y para otras personas. En el momento en que un individuo



tiene un autorretrato mental decente, se basa en que autoestima lo que ve enfáticamente y tiene confianza en su agresividad. En realidad, cuando el individuo tiene un autorretrato mental dañado, es un resultado directo de la autoevaluación negativa que tiene sobre sí mismo, lo que influye en la capacidad de amar y conocer sus ideales. ¡Los gritos que hace el individuo cuando se autoestiman a sí mismos merecen una tonelada! ¡O por otra parte yo personalmente merezco un poco! (p.12)

### **c.- Autoconfianza**

Al respecto:

Álvarez, et al (2007) afirman que: La autoconfianza se compone de ser visto como apto para realizar diversas cosas con precisión. Esta convicción interna permite a la persona sentirse tranquila cuando se enfrenta a dificultades y genera cierta autonomía incluso con el peso de una reunión. Un individuo que no se cree a sí mismo es poco confiable y tradicionalista, que se combina con la debilidad y la impotencia para realizar nuevos mandados.

Las certificaciones que el individuo hace al confrontar una prueba pueden ser, ¡puedo hacerlo! ¡O por otro lado no puedo hacerlo!

### **1.3.3. Tipos de autoautoestima**

Maslow (2002), a la luz de largos períodos de estudio, realizó el sobresaliente "Orden de requerimientos". A pesar de incluir las principales necesidades, se extiende a cinco cuadrados extensos: necesidades fisiológicas, de seguridad y reaseguro, el requisito a afecto y tener un lugar, el respeto y la necesidad de refrescarse (uno mismo). Dentro de los requisitos de respeto comienza a acercarse con confianza.

Maslow (2002), describió dos variantes de requerimiento de respeto, baja y alta. La baja confianza es la admiración por otras personas, el requisito de estatus, notoriedad, brillantez, reconocimiento, consideración, notoriedad, agradecimiento,

orgullo e incluso fuerza; En un sentido específico, es la confianza que producen los componentes externos, lo que otros individuos incitan en la persona. Por otra parte, la alta confianza incorpora el requisito de apreciación de uno mismo, incluidos los sentimientos, por ejemplo, certeza, aptitud, logros, dominio, autonomía y oportunidad, es decir, lo que el individuo produce en sí mismo.

La alta confianza, según Plummer (1983), se da con la ejecución equipada, ya que los individuos demostraron ayuda al hallazgo de prácticas y con esto, idealmente, podían terminar los encargos dependiendo de las personas que tenían poca confianza. Un individuo con confianza positiva muestra sentimientos de intrepidez, autogobierno, debe ser valioso, seguro, etc., lo que lleva, con un objetivo específico en mente, a la felicidad y al desarrollo.

La confianza se basa en los componentes que lo acompañan: sensación de que todo está bien con el mundo: se enmarca estableciendo puntos de corte prácticos y fomentando la obligación y la admiración. Sentimiento de tener un lugar: crea mediante el cultivo del reconocimiento, la asociación con otros individuos y entre individuos, la fusión de obras agregadas y la producción de situaciones suficientes y positivas. Sentimiento de dirección: esto se logra permitiendo el establecimiento de objetivos (objetivos) a través de la correspondencia de deseos y la base de la confianza. Sentimiento de habilidad: se logra con el reconocimiento de las opciones de reclamación y el liderazgo básico, donde la autoevaluación y el reconocimiento de los logros tienen un trabajo crucial. Según lo indicado por (Collarte, 1990).

Por lo tanto, a partir de lo anterior, se considera que un individuo o preadolescente con alta confianza introducirá los estados de ánimo que lo acompañan:

- Sepa cómo elegir y cómo administrar su tiempo, dinero, vestimenta y efectos, ya que aceptará con responsabilidad ciertas asignaciones o requisitos organizando una sobre la otra.

- Demostrar un auto-reconocimiento más prominente. Le interesarán las dificultades, las tareas poco claras, las cosas nuevas y los ejercicios que le permitirán aprender o encontrar nuevas sensaciones, haciendo esto con certeza.
- Tendrá confianza en las impresiones y los impactos que él crea en individuos alternativos de su familia y compañeros, incluso en individuos con más especialistas notables que él.

**De esto se deduce que el individuo debe tener una confianza decente, a fin de desarrollar su propia actividad pública y, por completo, incluyendo la indignación, al no confiar en ellos mismos para mejorar como individuo.**

La baja confianza produce conexiones antagónicas entre el individuo y su estado de sentimiento y condición social (familia, compañeros, compañeros, etc.).

Branden (1993) que: Aparte de los problemas naturales, ciertamente no hay un problema mental solitario que no se identifique con una confianza inadecuada: desaliento, angustia, el temor a la cercanía, el temor al avance, el uso indebido de bebidas alcohólicas, la dependencia de los medicamentos, la escasa educación. Ejecución, adolescencia entusiasta, suicidio, etc. Del mismo modo, esto sucede a la luz del hecho de que el individuo es totalmente vulnerable y este pensamiento en realidad está asociado con una certeza baja "(pág. 57).

#### **1.3.4.- Importancia de la autoautoestima**

##### **Autoautoestima general.**

Una persona con gran autoobservación tiene una correspondencia relacional ideal, que resulta en asociaciones fructíferas con otros individuos. Lo que es más, el individuo tiene mejor resistencia al estrés, la vulnerabilidad, al tratar de superar sus decepciones, tiene una autosuficiencia individual más prominente y logra el auto-reconocimiento. Cultiva la innovación y abarca obligaciones, creando y reforzando su administración.

### **Autoautoestima social.**

Los individuos que ñposeen poca confianza social se representan al no confiar en sus capacidades para crear dentro de la red. Son individuos inestables, esa es la razón por la que se someten a diferentes personas, esquivando la obligación. Cualquier prueba trata de evitarlo y dejar que otros afronten la dificultad.

Según Álvarez et al. (2007) Los atributos fundamentales de los adolescentes con baja confianza social son: su escaso entusiasmo por enfrentar las dificultades y crear conexiones relacionales, es vital para mejorar su visión apasionada en las zonas más degradadas (intrepidez) , intencionalidad o ingenio, interés, habilidades relacionales, moderación para ajustar y abrumar sus propias actividades, cooperatividad). (p.26)

### **Autoautoestima en el hogar.**

La familia asume un trabajo esencial en el avance de la confianza. Un chico con mejoras positivas, adorado y considerado por su familia se convertirá en un joven progresivamente seguro.

Para Álvarez et al (2007) Cuando un joven confía en un área negativa, de brutalidad intrafamiliar, tendrá una certeza sorprendentemente baja. Esta víctima de amenazas es un abusador concebible que continuará despidiendo a la familia que le pagará si la condición no interviene. (p 27)

### **Autoautoestima escolar.**

Según Álvarez et al. (2007) en el establecimiento educativo. El menor adquiere nuevas decisiones de sí mismo. La condición de la escuela es útil para el intercambio de encuentros y conclusiones entre los alumnos que no tienen experiencia, lo que podría ser fundamental para que la confianza cambie entre lo alto y lo bajo. De manera similar, las evaluaciones que los educadores hacen acerca de las aptitudes o capacidades para aprender de sus alumnos son críticas para caracterizar el auto discernimiento. (p 27)

Haeussler y Milicia (1994) expresan que: Existe una conexión entre una dimensión positiva de confianza y una idea escolar satisfactoria de uno mismo. Un joven con las dos zonas en una dimensión decente es retratado por:

- Orientarse hacia el cumplimiento de las tareas propuestas en el proceso de aprendizaje educativo.
- Tener una tensión baja ante las dificultades.
- Mantener la probabilidad de logro a pesar de los problemas.
- Obtener una alta ejecución académica. (p.30)

Inesperadamente, el joven que tiene poca confianza, no puede enfrentar dificultades escolares, está ansioso, indefenso ante el análisis y las críticas, lo que lo hace sentirse rechazado y otros que lo desconectan.

### **1.3.5. Dimensiones de la autoautoestima**

Sin tener en cuenta que existe una evaluación mundial acerca de uno mismo, que tiene sentimientos constructivos (como un individuo que puede ser apreciado, rentable y de reconocimiento), existe además un sentimiento de desagrado, sin uso al final del día del rechazo como respeto a uno mismo. Esa es la razón por la que descubrimos las medidas más críticas en la edad estudiantil.

#### **Dimensión física**

Alude, a una imagen seductor a sentirse físicamente atractivo. Esta separación ocurre en los niños, sintiéndose sólida y apta para protegerse; y en señoritas, sintiéndose compuestas y amigables.

#### **Dimensión social**

Se sienten reconocidos o rechazados por sus compañeros y el sentimiento de tener un lugar con una reunión. Del mismo modo, se identifica con sentirse preparado para desempeñar eficazmente diversas circunstancias sociales, además incorpora la emoción de apoyo.

#### **Dimensión afectiva**

Aunque identificado con la medición preliminar, el auto-reconocimiento tiene atributos en la identidad de manera dicotómica, como lo demuestra Greenberg (1997): "Pensativo o amenazador, constante o temperamental, valeroso o temible, pacífico o inquieto, de gran o terrible emoción, liberal o cerrado, ajustado o desequilibrado". (p.32)

### **Dimensión académica**

Haeussler y Milicic (1998) aluden a "La autoimpresión es la aptitud para revolverse efectivamente las circunstancias de la vivencia estudiantil y explícitamente la capacidad para desempeñarse mejor y cambiar de acuerdo con las solicitudes de la escuela". (P.19)

Además, incorpora autoevaluación académica, por ejemplo, sentirse innovador, agudo y persistente.

### **Dimensión ética**

Para Sánchez (1998), esto se identifica con la realidad de sentirse un individuo decente y sólido o, a pesar de lo que podría esperarse, terrible y problemático. Además, incorpora características, por ejemplo, sentirse confiable o flipante, perseverante o letárgico. La medida moral se basa en la forma en que el joven disfraza las cualidades y los estándares, y cómo se ha sentido ante los adultos cuando los ha transgredido o ha sido autorizado. En el caso de que te hayas sentido tratado en tu personalidad cuando has actuado mal, tu confianza se verá distorsionada en el punto de vista moral. (p.14)

### **1.3.6.- Factores que inciden en el desarrollo de la autoautoestima**

Para Álvarez (2007) "Los jóvenes, y los individuos en general, obtienen y ajustan su confianza según la colaboración con diferentes variables, entre las que se encuentran la entusiasta, sociocultural, financiera y la correspondencia con otros individuos". (p 22)

Los elementos están de acuerdo con lo siguiente:

### **a.- Factores emocionales.**

La elevada confianza es uno de los componentes críticos para construir una paridad mental y lograr la satisfacción. En el momento en que un joven tiene un pensamiento inteligente de uno mismo, universalmente confía en sus aptitudes y en sus asociaciones con sus compañeros, al igual que las dificultades de manejo. A la inversa, el preadulto que tiene un pensamiento antagónico de sí mismo actúa terriblemente, protege a la sombra de otros individuos, se abstiene de dibujar en consideración y quiere estar aislado que conectándose con otros individuos.

Para Heuyer, (1957) "... la tensión tiene un significado extraordinario en la mejora de la confianza. Los sujetos que tienen ideas propias terribles en general se sentirán cada vez más inquietos durante bastante tiempo en sus vidas, ya que sienten que no pueden hacer las cosas como otros"

Según lo indicado por Ancona (1975), hay reacciones a diversos grados de nerviosismo: "El malestar insignificante puede con frecuencia satisfacer necesidades productivas y potenciar la imaginación y el pensamiento crítico. Mientras tanto, si el malestar es sólido o intenso, puede calmar sinceramente al individuo, producir sentimientos de abandono y deficiencia, transformar y ser inadecuado y nervioso".

### **b.- Factores socio- culturales**

Para Shibutani (1967) Cada individuo se ve a sí mismo desde la perspectiva de las reuniones en las que se interesa y la tierra en que crea, y todo lo que consideran que tendrá un impacto enfático o adverso en la identidad o el estado mental. (p 401)

### **c.- Factores económicos**

Según Álvarez (2007). La institución en el van los niños de recursos limitados son, por regla general, en condiciones físicas deficientes, extremadamente

enjambradas, carecen de métodos y administraciones básicas, por ejemplo, lugares para practicar deportes, talleres, instalaciones de investigación y baños muy apropiados, e incluso se quedan cortos en el hardware y suficiente personal. Sería un error aceptar que estos jóvenes solo necesitan activos presupuestarios.

Es innegable que necesitan mejores situaciones y mayor especulación, pero es básico despertarlos y guiarlos mejor hacia sus intereses. Lo más importante es que las escuelas deben dar un aire que haga que el aprendizaje sea un fondo remunerado y que realmente les importe, que se traduzca en el avance de la intrepidez, la dignidad y el sentimiento de personalidad social. (p 24-25)

### **1.3.7. Ansiedad ante los Exámenes**

Engler (1996, refiriéndose a mayo de 1977), expone lo siguiente: la ansiedad es un temor representado por el peligro de cierta autoestimación de que el individuo piensa lo básico para su realidad como individuo. Es más, el nerviosismo es una normal inevitable para la persona, algo decidido. La inquietud no tiene ninguna razón, ya que ataca esa premisa de la estructura mental en la que se produce la visión de uno mismo como particular desde el universo de elementos. De modo que, en el nerviosismo, hay una ruptura en la calificación entre uno mismo y el elemento.

Goldman (1992) caracteriza el nerviosismo como un expreso apasionado desagradable, cuyas fuentes son difíciles de distinguir. A menudo se unen los efectos secundarios fisiológicos que pueden provocar debilidad o fatiga. El poder de la inquietud tiene algunos grados, comenzando desde dudas menores hacia temblores perceptibles e incluso frenesí total, el tipo de tensión más indignante.

Papalia (1994) viene a caracterizar el nerviosismo como un estado descrito por "sentimientos de ansiedad, vulnerabilidad y tensión que surgen de la expectativa de un riesgo, genuino o previsto. Las personas responden con grados de tensión cambiantes, que dependen de su propia inclinación para soportar el malestar". . "



Incorporando, la inquietud es una respuesta de tipo apasionado producida ante el deseo hecho por el advenimiento o la cercanía de un elemento o circunstancia específica; Tal nerviosismo alcanza su cenit cuando el artículo o circunstancia que crea tensión termina en cemento y, en este sentido, nunca más habla de un componente de peligro para el individuo.

### **1.3.8. Rendimiento Académico**

Todo el procedimiento educativo para todos los tiempos trata de mejorar el logro del estudiante de secundaria. En esta situación única, la gran variable del barrio en la educación escolar es la rendimiento escolar (Kerlinger, 1988). La ejecución en sí misma y la ejecución académica, adicionalmente llamada rendimiento escolar, se caracterizan por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología, que persigue: "Desde el latín red dere (restablecer, pagar) es una conexión entre lo adquirido y el esfuerzo utilizado para conseguirlo".

El rendimiento es considerado:

... una dimensión de logro en la escuela, en el trabajo, etc. (...), cuando se habla de ejecución en la escuela, aludimos a la parte dinámica del establecimiento escolar. (...) El problema de la rendimiento escolar se resolverá de manera lógica cuando se encuentre la conexión entre el trabajo realizado por el profesor y los alumnos, desde una perspectiva, y la capacitación (es decir, la debilidad académica y moral lograda por estos) de otro ", " al examinar la ejecución deductivamente, es esencial el pensamiento de los elementos que interceden en ella. En cualquier caso, en la medida en que la orientación es preocupante, hay una hipótesis que piensa que la ejecución de la escuela es predominantemente debido al conocimiento; Sin embargo, en verdad, ni siquiera en la parte académica de la ejecución, el conocimiento es el factor principal ", " ..., mientras se examina la rendimiento escolar, los factores naturales, por ejemplo, la familia, la sociedad y la tierra deben ser autoestimados. escuela "En (Tawab 1997, p.183).

Según lo indicado por Herán y Villarroel (1987), la rendimiento escolar "se caracteriza en forma de agente y forma implícita al insistir en que se puede comprender la rendimiento escolar anterior como las ocasiones en que el estudiante ha replanteado al menos un curso".

En tanto que Nováez (1986) mantiene que "el rendimiento académico es la cuantía obtenida por la persona en cierto movimiento escolar. La idea de ejecución está conectada a la capacidad, y sería el efecto posterior de este, de volitivo, lleno de Sentimientos y elementos entusiastas, a pesar de la actividad.

Para decirlo claramente, el rendimiento escolar es un indicador de la dimensión del aprendizaje realizado por el estudiante de secundaria, que es la razón por la que el marco de educación le da tanta importancia a este marcador.

En este sentido, la rendimiento escolar se convierte en una "tabla de medida fantástica" para el aprendizaje realizado en el aula, que es el objetivo principal de la educación.

... En la rendimiento escolar, numerosos factores diferentes externos a la materia, por ejemplo, la naturaleza del profesor, la condición del aula, la familia, el programa educativo, etc., y factores mentales o internos, por ejemplo, marco. de la mente hacia el sujeto, la intuición, intercede. , identidad, auto-idea del estudiante, inspiración, etc. Es relevante para construir que el logro escolar no es sinónimo de rendimiento escolar. La rendimiento escolar o escolar depende de la suposición de que el estudiante está a cargo de su ejecución. Mientras que los logros escolares se aluden, más bien, a la consecuencia del proceso de aprendizaje de educación, cuyas dimensiones de productividad son capaces tanto para el educador como para el estudiante. (Como se hace referencia en Reyes 2003, p.35)

#### **1.3.8.1. Características del rendimiento académico**

Tras realizar un examen similar de los diferentes significados de la rendimiento escolar, infieren que hay una doble perspectiva, estática y dinámica, que se relaciona con el tema de la capacitación como un ser social.

Cuando todo está dicho en "hecho", la ejecución de la escuela se describe como acciones:

- a) La ejecución en su punto de vista dinámico reacciona al procedimiento de aprendizaje, en esa capacidad está conectada al límite y el esfuerzo del estudio de referencia;
- b) En su perspectiva estática, incorpora el resultado del aprendizaje producido por el estudiante y comunica una conducta de utilización;
- c) El desempeño está conectado a las medidas de calidad y decisiones de valoración;
- d) El rendimiento es un método y no un fin en sí mismo;
- e) El desempeño se identifica con propósitos morales que incorporan deseos monetarios, lo que requiere un tipo de ejecución que depende del modelo social actual. (García y Palacios 1991).

#### **1.3.8.2 El rendimiento académico en el Perú**

Con respecto a la ejecución como:

En consonancia con este retrato y en conexión directa con las razones del examen, es importante conceptualizar la ejecución académica. Para esto, es importante pensar ya en dos partes esenciales de la ejecución: el procedimiento de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El procedimiento de aprendizaje no será atendido en este examen. En la evaluación escolar hay una variedad de hipótesis que se pueden agrupar en dos clasificaciones: aquellas fueron para el logro de una autoestimación numérica (u otra) y otras fueron para avanzar

en la comprensión (comprensión) con respecto a la utilización adicional de la evaluación como un aspecto importante del aprendizaje. . En el presente trabajo, la clasificación primaria es fascinante, que se comunica en los calificadores escolares. Las capacidades son las notas o las articulaciones cuantitativas o subjetivas con las que se autoestima o autoestima la dimensión de la ejecución académica en los estudiosos. Las calificaciones de la escuela son el efecto secundario de las pruebas o la evaluación constante a la que están sujetos los alumnos de nivel inferior. (Reyes (2003)

Fernández (1983, referido por Aliaga, 1998). "Autoestimar o evaluar la ejecución de una escuela es una tarea desconcertante que requiere que el profesor actúe con la máxima objetividad y exactitud".

En el marco de la educación peruana, particularmente en las universidades, y en este caso particular, en el UNMSM, una gran parte de las capacidades dependen del marco vigesimal, es decir, de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

El marco en el que se obtuvo la puntuación se convierte en la clasificación de los logros de aprendizaje, que puede pasar de mucho a entender la forma de aprender de forma inadecuada, a la luz de la tabla adjunta (DIGEBARE, 1980, cit. Por Reyes Murillo, 1988):

**Tabla No. 01:** Categorización del Rendimiento Académico(según la DIGEBARE del Ministerio de Salud)

Notas	Valoración
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 – 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes M. (1988), construyó una tabla alternativa para la evaluación del aprendizaje que depende de las evaluaciones adquiridas que se muestra en la tabla adjunta:

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.

Aquí hay un mayor interés por la evaluación del aprendizaje realizado, al evaluar un aprendizaje completo en un corto período de tiempo dentro de las evaluaciones adquiridas, lo que permite una garantía más notable de que el objetivo principal de la capacitación, el estudio de aprendizaje, ha alcanzado.

### **El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas**

La ejecución escolástica, cuando todo está dicho, se relaciona con numerosos factores mentales, uno de ellos es el conocimiento, que se identifica con moderado a alto, en diferentes poblaciones de alumnos, por ejemplo, los de Inglaterra y los Estados Unidos (Catell y Kline, mil novecientos ochenta y dos).

Una imagen hasta cierto punto diversa da a las conexiones los factores que Rodríguez Schuller (1987) llama "prácticas llenas de sentimientos identificados con el aprendizaje".

Con un enfoque univariado en Perú, se han realizado algunas investigaciones de esta manera, en su mayor parte teorías de bachillerato, en las cuales factores mentales, por ejemplo, la percepción y las cualidades de identidad, consideradas por separado, se han identificado con la ejecución académica general (Barahona, 1974, Bruckman, 1976, Carpio Toranzo, 1976, Gurmendi, 1979, Sacarpella, 1982, Benavides, 1993, García-Zapatero, 1988, Aliaga, Giove y Rojas, 1995, cita de Aliaga et al., 2001). . Los resultados demuestran confiablemente conexiones moderadas positivas de ejecución con conocimiento y, sin embargo, pocas relaciones negativas enormes con inquietud. La relación con otras cualidades de identidad, por ejemplo, la extroversión de la dirección interna es cercana a cero o no digna de mención.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la autoautoestima con el rendimiento académico en los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoniecharati La Convención - Cusco durante el año académico 2018?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco?

## **1.5. Justificación**

La presente Tesis se justifica: existen diversas investigaciones realizadas especialmente en países denominados del primer mundo en cambio en nuestra realidad nacional y local no existen investigaciones o estas son de carácter exploratoria y el proyecto nos permitirá en primer lugar conocer los hechos relativos a la educación y el aprendizaje relacionado con un factor antecedente importante que es el estudio del autoautoestima. Respecto a la metodología, la autoautoestima será investigada en tres dimensiones: nivel de autoautoestima, actitudes e inteligencia emocional y cada una de estas será aprehendida a través de ciertos procedimientos y técnicas como la observación, la escala de actitudes y test de coeficiente de inteligencia emocional, con el propósito de validar dicho procedimiento e instrumentos para la investigación psicopedagógica en la región a

partir de los logros de la presente investigación. En cambio, los conocimientos logrados a través de la metodología utilizada serán de utilidad y referencia en primer lugar para los alumnos que participaran como muestra. Ya que dicha información para ellos debe promover actitudes proactivas a partir del conocimiento de su autoautoestima; a nivel institucional proyectar estrategias conducentes al mejor desempeño escolar y académico mediante el uso de la tecnología de desarrollo humano y afianzamiento de autoautoestima. Por lo tanto se justifica el crecimiento y desarrollo del presente investigación de esta manera podrá determinar la autoautoestima y la relación que existe con rendimiento académico de los alumnos.

Estamos seguros que este trabajo de investigación será muy valiosa para los docentes, porque promoverán en sus alumnos actitud de cambio a través de los resultados alcanzados sobre la autoautoestima. Las recomendaciones serán orientadas al sector educativo para que ellos puedan proyectar políticas y programas de desarrollo de la autoautoestima.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La autoautoestima guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otirara Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati. La Convención – Cusco, durante el año académico 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otirara Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.
- Existe una relación positiva baja entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia

Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.

- Existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoniecharati La Convención – Cusco, durante el año académico 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

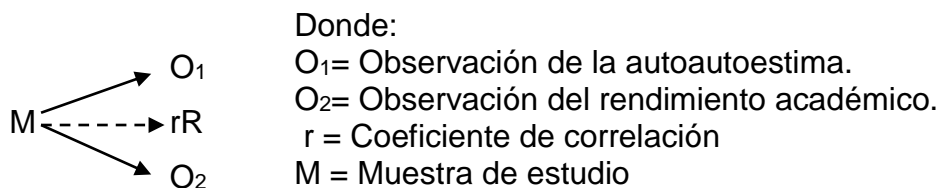
- Determinar la relación que existe entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.
- Determinar la relación que existe entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.
- Determinar la relación que existe entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.



## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que se asume el presente estudio es el diseño correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Según Hernández S. y otros (2006), el diseño correlacional describe entre dos o más áreas o categorías, variables o conceptos en un tiempo determinado. En el caso de la presente investigación se pretende describir y correlacionar las dos variables señaladas.

El presente estudio posee como método el empírico dado que permite la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos, es inductivo, debido que los datos se generalizan.

El tipo de investigación al que corresponde esta investigación, según su propósito, es la investigación básica no experimental. Con relación a este tipo, Carrasco (2004) sostiene que en este tipo de investigaciones los resultados de la investigación deben incrementar la información y conocimientos ya existentes. En el caso de este trabajo investigación consiste en conocer la relación existente entre la autoautoestima y el rendimiento académico en los alumnos. Corresponde a este tipo debido a que no se manipularán las condiciones de investigación ni mucho menos se manipulará ninguna variable.

## 2.2. Variables, Operacionalización

### – Variable independiente.

Autoautoestima.

### – Variable dependiente.

Rendimiento académico.

### 2.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Instrumentos
V1: <i>Autoautoestima.</i>	La autoautoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los alumnos que están a puertas de salir del colegio, ya que son ellos los que enfrentaran nuevos retos, teniendo en el camino dificultades que puedan llevarlo a fracasar cuando este carezca de autoautoestima.	Se realizará charlas motivadoras a los alumnos	Seguridad	- Puedo tomar decisiones fácilmente. - Estoy seguro de mí mismo - Soy simpático	- Siempre - A veces - Nunca	Encuestas (cuestionario)
			Deseo de cambio	- Deseo frecuentemente ser otra persona - Desearía ser más joven. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar.		
			Sentimientos	- Mis padres y yo nos divertimos mucho - Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. - Nunca estoy triste		
<i>Rendimiento académico.</i>	Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en calificaciones dentro de la escala convencional como pruebas objetivas y otras actividades complementarias.	Se realizara charlas educacionales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo	Promedio de comunicación	- Me abochorno (me da la plancha) pararme frente al curso para hablar. - Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	-Logros previstos satisfactorios  - Logros previstos en el tiempo  - En camino de logros previstos  - Empezar a desarrollar el Aprendizaje previsto	Encuestas (cuestionario)
			Promedio de CTA	- Siempre hago lo correcto. - Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)		
			Promedio de matemática	- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago - Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

Está conformada por todos los educandos del 1° al 5° año de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati. La Convención – Cusco, durante el año académico 2018. La población se encuentra distribuida de la siguiente manera:

TABLA Nº 1

POBLACIÓN DE ALUMNOS EN LOS ALUMNOS DEL 1° AL 5° AÑO DE CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA SECUNDARIA OTIARIRA ONIOKOTANAENKANIRIRA DE YOMENTONI ECHARATI LA CONVENCION - CUSCO 2018

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ALUMNOS</b>
Varones	61
Mujeres	50
<b>Total</b>	<b>111</b>

Fuente: Nómina de matrícula en los alumnos del 1° al 5° año de Centro Rural De Formación En Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco 2018.

### **2.3.2. Muestra**

La muestra fue seleccionada del total de la población, considerando que es muy reducida en 111 alumnos entre varones y mujeres; considerándose una muestra representativa. El muestreo fue no probabilístico censal.

## **2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

### **2.4.1. Técnicas**

La técnica que se empleó es la encuesta para obtener los datos en los alumnos del 1° al 5° año de Centro Rural De Formación En Alternancia Secundaria Otiarira

Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati. La Convención – Cusco, durante el año académico 2018.

#### 2.4.2. Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario para conocer las variables de estudio

VARIABLES	DIMENSION	TECNICAS	MOTIVOS
AUTOETIMA	Niveles	Cuestionario	Se aplicó a los alumnos
	Actitudes	Escala de actitud	
	Inteligencia emocional	Test	
REDIMIENTO ACADEMICO	Logro de aprendizaje	Acta de las notas de la institución educativa 2018	Se recogió de las actas de evaluación

Los instrumentos a utilizar son: cuestionarios dirigidos a los alumnos para la variable autoautoestima y las actas de evaluación para la variable rendimiento académico.

#### 2.5. Método de análisis de datos.

Para ver la correlación entre las variables se empleara el Coeficiente de correlación “r” de Pearson, que mide el grado de asociación entre dos variables y se trabaja en base a:

##### a) Determinación de las hipótesis estadísticas:

$H_i: R_{xy} \neq 0$  Existe correlación entre las dos variables.

$H_i: R_{xy} \neq 0$  No existe correlación entre las dos variables.

##### b) Margen de error que se asume:

$\alpha = 0.05$

##### c) Estadística de prueba que se aplica:

$$r = \frac{\sum XY - (N)(Mx)(My)}{\sqrt{\{\sum x^2 - [N(Mx)^2]\}\{\sum y^2 - [N(My)^2]\}}}$$

**Donde:**

N : Población

Mx : Media aritmética de la variable X

My : Media aritmética de la variable Y

$\sum X^2$  : Suma de los valores de la variable X al cuadrado

$\sum Y^2$  : Suma de los valores de la variable Y al cuadrado

$\sum XY$  : Suma del producto de los valores de las variables X e Y

**d) Regla de decisión que se asume:**

***Escala de valorativa del coeficiente de correlación***

<b>VALOR CUANTITATIVO</b>	<b>SIGNIFICADO LITERAL</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Valores del coeficiente de correlación de Karl Pearson.

## **2.6. Aspectos éticos.**

En cuanto a la investigación no se forzada o manipulada los datos, se ha pedido el permiso correspondiente al director de la institución educativa a través de una solicitud. La misma manera se presentó una ficha de consentimiento a los profesores titulares de cada sección según grados de estudios, para respaldar los datos logrados; del mismo modo la explicación correspondiente a los alumnos sobre el estudio en cuestión, manifestándole que es anónimo y que los resultados son necesarios para conocer un poco más las falencias o debilidades que aquejan al rendimiento académico desde la autoautoestima

### III.- RESULTADOS

En seguida, se muestran los resultados de las variables en estudio la autoautoestima y el rendimiento académico en los educandos del primero a quinto grado. En la primera instancia se presentarán los resultados de la variable autoautoestima que consta de 20 ítems, respecto al rendimiento académico se logra a través de la nómina de las notas de los alumnos. Para correlacionar ambas variables en estudio y comprobar la hipótesis estadística y de trabajo.

#### 3.1. Resultados de la autoautoestima de los alumnos

Resultado de la autoautoestima de los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

**Tabla 1**

**La autoautoestima de los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

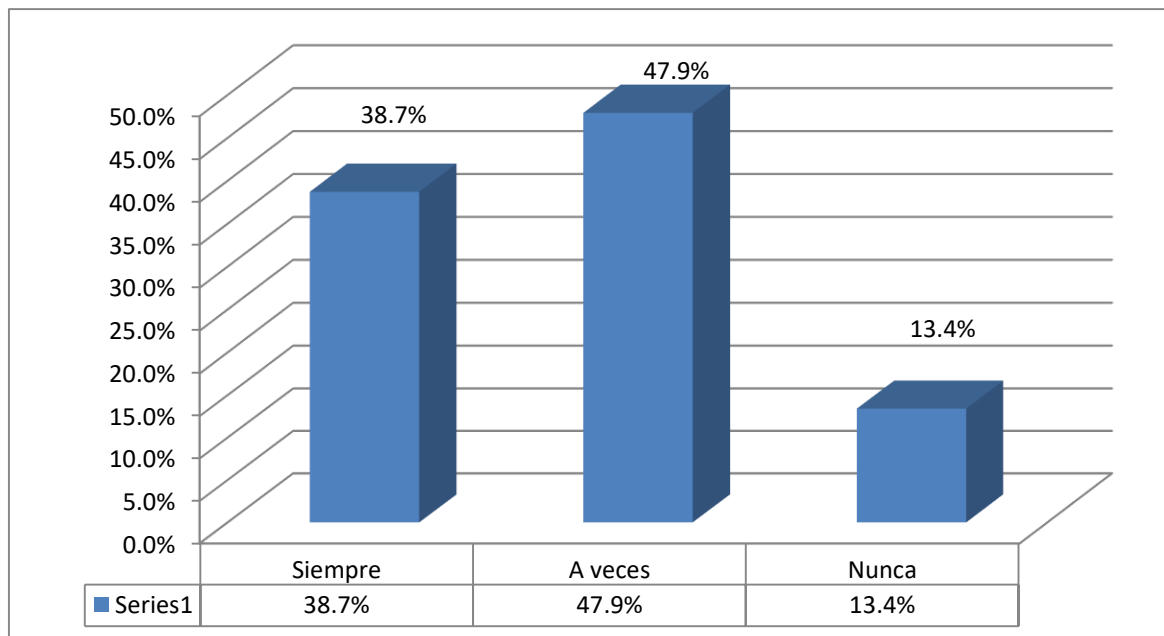
Niveles de autoautoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1: Nivel de autoautoestima bajo: 0 a 19	46	38.7	38.7
2: Nivel de autoautoestima regular: 20 a 39	57	47.9	86.6
3: Nivel de autoautoestima alto: 40 a 60	16	13.4	100,0
Total	119	100,0	

**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

**Figura 1**

**La autoautoestima de los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

### **Interpretación**

Se observa en la tabla la autoautoestima de los alumnos motivo de estudio; se divide el 47.9% (57) alumnos poseen una motivación regular, con promedios de 20 a 39 puntos. Por otro lado, el 38.7% (46) alumnos poseen una autoautoestima bajo, logrando un promedio de 0 a 19 puntos, el 13.4% (16) alumnos poseen una autoautoestima alta, con promedios de 40 a 60 puntos.

En conclusión, la mayor cantidad de alumnos de 86.6% de la mencionada institución educativa poseen una autoautoestima regular.

#### **3.1.1 Resultados de la autoautoestima de los alumnos según dimensiones.**

Los resultados de la autoautoestima de los alumnos del primero a quinto de nivelsecundario están distribuidos en veinte ítems para ver dicha variable en estudio, se referirá a las dimensiones.

**Tabla 2**

**Seguridad en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

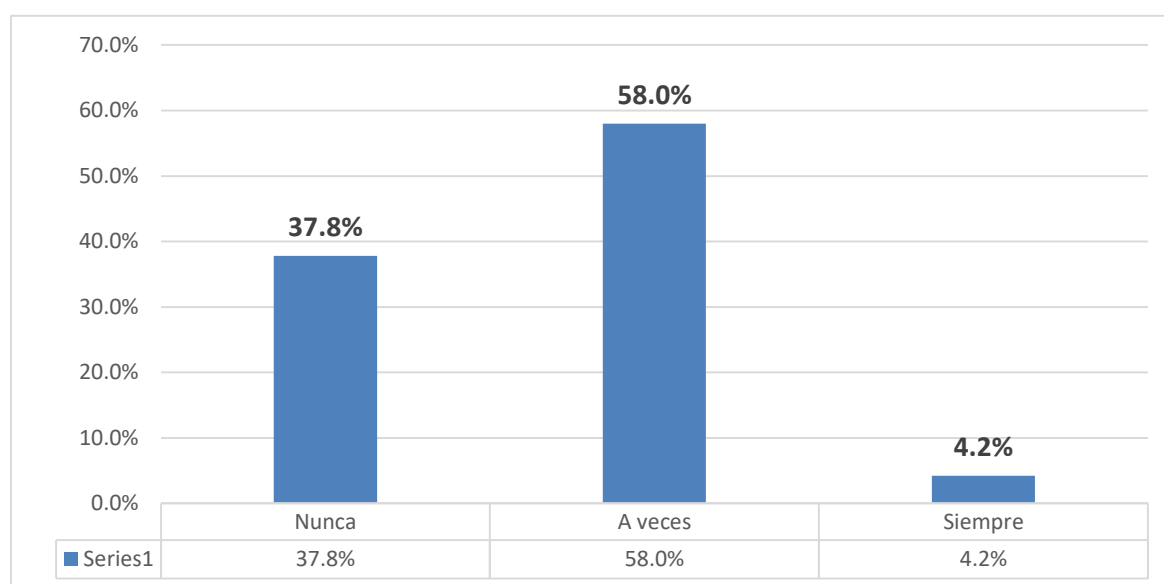
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Nunca	45	37,8	37,8
A veces	69	58,0	58,0
Siempre	5	4,2	4,2
Total	119	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

**Figura 2**

**Seguridad en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01. Ítem 01.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

## **INTERPRETACIÓN**

La tabla se muestra el 58% (69) en cuanto a alumnos declaran que a veces poseen seguridad; por otro lado, el 37.8% (45) alumnos opinan que nunca se sienten seguros, respecto a algunas decisiones, por el contrario el 4.2% (5) alumnos explican que siempre poseen una seguridad en las diferentes actividades.



Es así que del 58% de encuestados que son inseguros en el tiempo y por lo relativo se consideran simpáticos.

**Tabla 3**

**Deseos de cambio en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

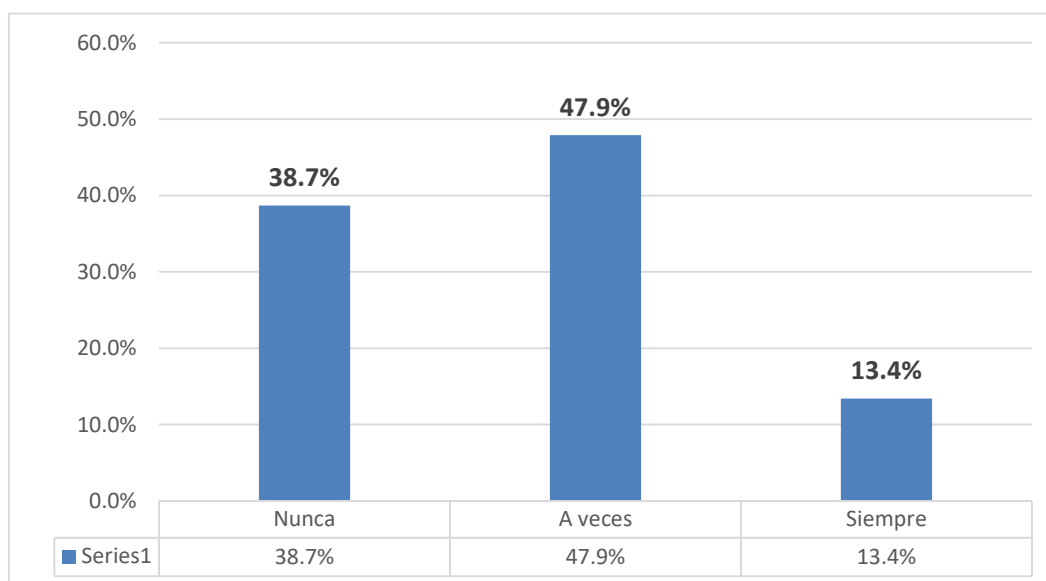
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	46	38,7	38,7
A veces	57	47,9	86,6
Siempre	16	13,4	100,0
Total	119	100,0	

**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01. Ítem 05.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

**Figura 3**

**Deseos de cambio en los alumnos del primero a quinto grado del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01. Ítem 05.

**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

## INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla el 47.9% (57) alumnos expresan que a veces explican deseos de cambio, el 38.7% (46) alumnos declaran que nunca ha existido en ellos

deseos de cambio y el 13.4% (16) alumnos manifiestan que siempre ha existido deseos de cambio.

En suma el 47.9% del total de muestra a veces explican deseos de cambio, deseo frecuentemente ser otra persona, anhelaría ser más joven, hay bastantes cosas en cuanto a mí mismo que me gustaría modificar o cambiar.

**Tabla 4**

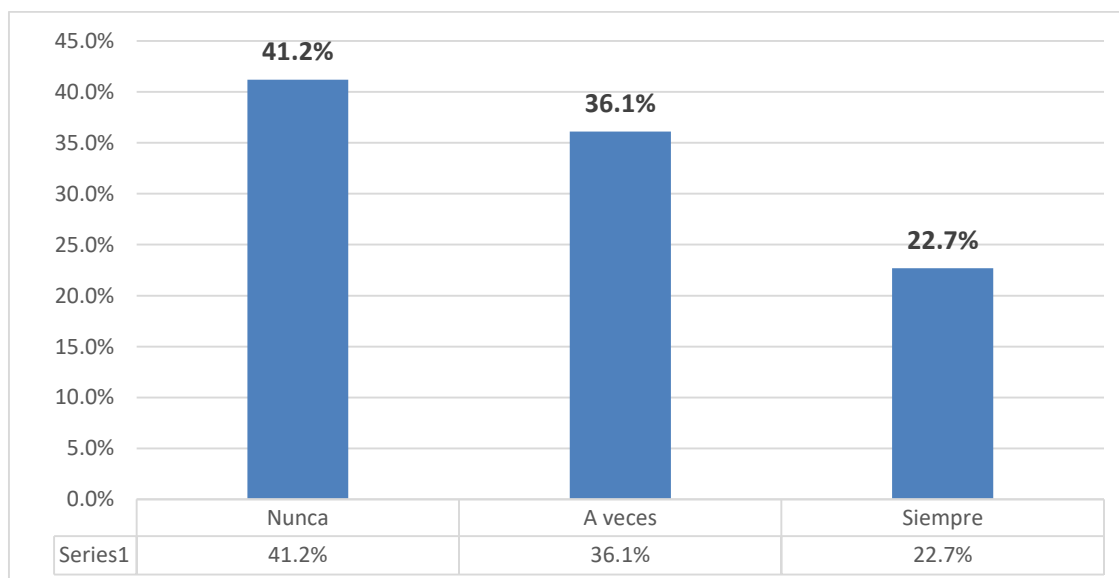
**Sentimientos de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	49	41,2	41,2
A veces	43	36,1	77,3
Siempre	27	22,7	100,0
Total	119	100,0	

**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01. Ítem 07.  
**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

**Figura 4**

**Sentimientos de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Cuestionario de autoautoestima, aplicados a los alumnos. Ver anexo N° 01.  
**ELABORACIÓN:** SPSS. V. 20

## INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla el 41.2% (49) alumnos expresan que nunca poseen un sentimiento puro u honesto; por el contrario, el 36.1% (43) alumnos opinan que a veces consideran sentimientos honestos y el 22.7% (27) alumnos manifiestan que siempre piensan sentimientos decorosos.

En suma el 41.2% del total de la muestra nunca demuestran sentimientos decorosos o amables, por el contrario, con sus padres si expresan confianza por lo que se divierten mucho, usualmente sus padres consideran sus sentimientos y nunca están triste.

### 3.2. Resultados del rendimiento académico de los alumnos según promedios de áreas básicas

A continuación, se expone el rendimiento académico de los alumnos de las tres áreas básicas como son; comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.), y Matemática, en el cual que se obtuvieron de la nómina de notas de los alumnos del primero al quinto los que oscilan entre 119 alumnos.

**Tabla 5**

**Rendimiento académico en las tres áreas básicas en los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.**

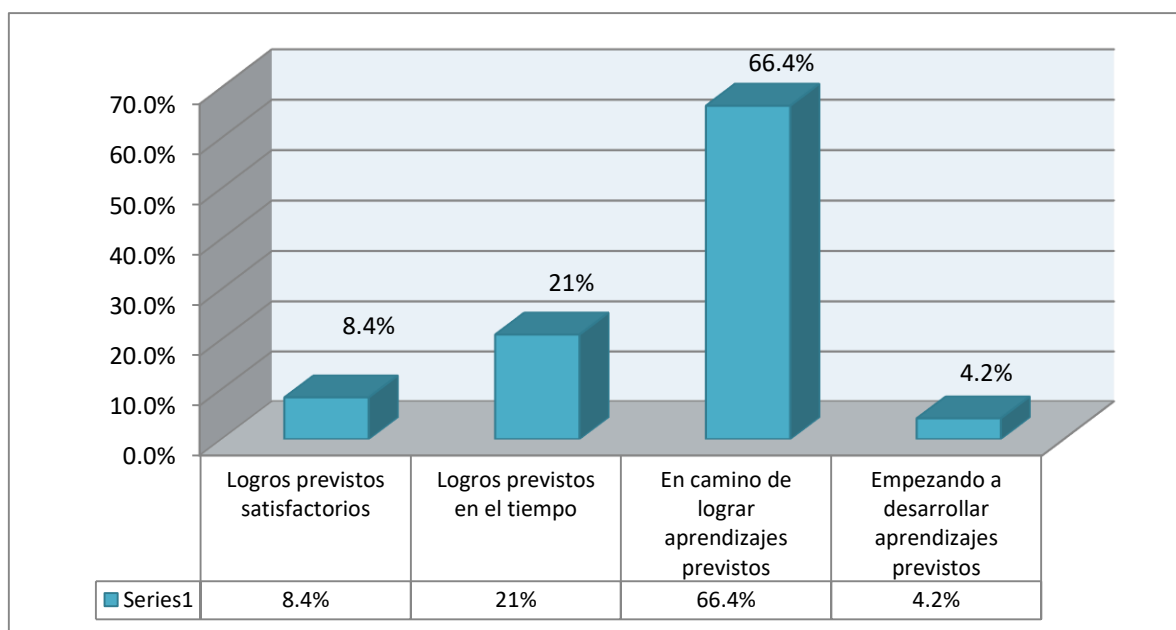
Promedios	Frecuencia	Porcentaje
4: Logros de aprendizajes previstos satisfactorios: 20 - 18	10	8.4
3: Logros de aprendizajes previstos en el tiempo: 17 - 14	25	21.0
2: En camino de lograr aprendizajes previstos: 13 - 11	79	66.4
1: Empezando a desarrollar aprendizajes previstos: 10- 00	05	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Comunicación. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

**Figura 5**

**Rendimiento académico en las tres áreas básicas en los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención – Cusco.**



**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Comunicación. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

## INTERPRETACIÓN

Se muestra en la anterior tabla el rendimiento académico de los alumnos de las tres áreas básicas que se ha considerado en el estudio, del primero al quinto grado de secundaria de la institución en mención. Se divisa el 66.4% (79) los alumnos de nivel superior están en camino de lograr el aprendizaje normal, para lo cual se requiere una copia de seguridad por un tiempo razonable para lograrlo; por otro lado se observa, el 21% (25) de los estudios de grado demuestran el logro del aprendizaje esperado en el tiempo modificado; seguido del 8.4% (10) alumnos evidencian el logro del aprendizaje esperado en el área de la Comunicación, mostrando incluso un tratamiento disoluble y atractivo en todas las tareas propuestas; El 4.2% (5) de los alumnos de nivel inferior están comenzando a acumular los problemas de aprendizaje o de prueba previstos para el avance de estos y necesitan una temporada adicional de respaldo e intercesión del profesor según lo indique su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 3.2.1. Resultados del rendimiento académico de es alumnos según promedios por grados.

A continuación, se presenta el rendimiento académico de los alumnos correspondiente a las tres áreas básicas; comunicación, Historia Geográfica y Economía, y Matemática, los que se obtuvieron de la nómina de notas de los alumnos del primero al quinto los que oscilan entre 119 alumnos. Los que se presentarán por grados.

**Tabla 6**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de comunicación del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiraira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

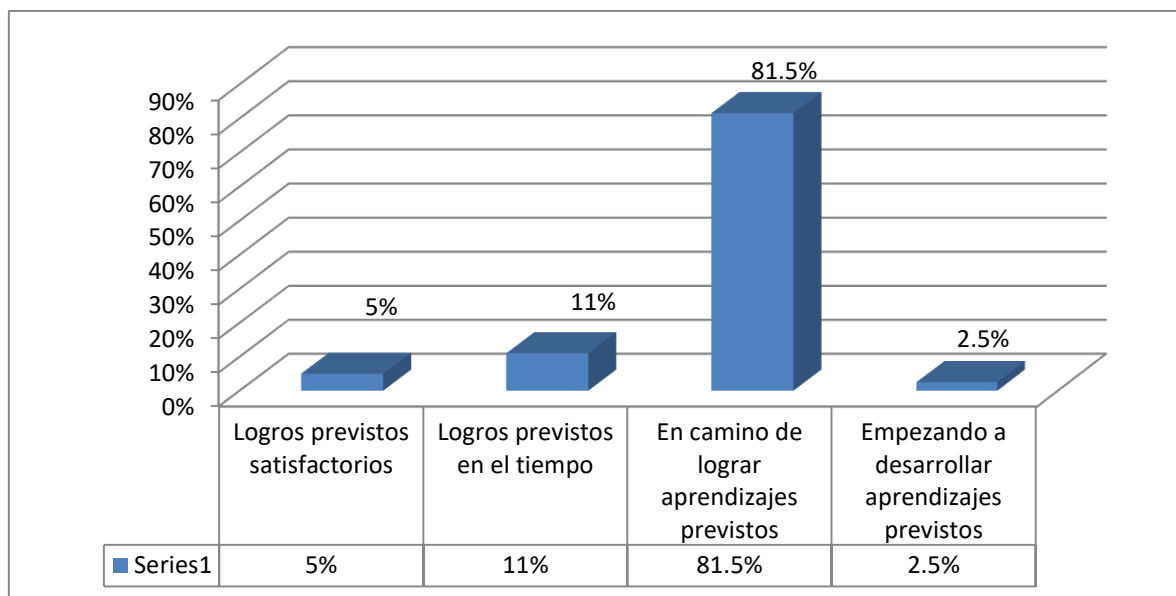
<b>Promedios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Logros de aprendizajes previstos satisfactorios: 20 - 18	06	5.0
Logros de aprendizajes previstos en el tiempo: 17 - 14	13	11.0
En camino de lograr aprendizajes previstos: 13 - 11	97	81.5
Empezando a desarrollar aprendizajes previstos: 10 - 00	03	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Comunicación. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

**Figura 6**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de comunicación del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Comunicación. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

## INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla el rendimiento académico de los alumnos en el área de Comunicación del primero al quinto grado de nivel secundario de la institución en mención. Se divisa el 81.5% (97) los alumnos están encaminados para lograr los aprendizajes previstos, en el área de Comunicación, por lo cual es requerido un acompañamiento durante un tiempo razonable para su logro; por otro lado se observa, el 11% (13) alumnos ponen en manifiesto el logro de los aprendizajes previstos en el momento y/o tiempo ya programado; seguido del 5% (06) alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el área de Comunicación, mostrando consecuentemente un manejo sostenible y solvente y muy satisfactorio en totalidad en tareas propuestas; el 2.5% (3) alumnos están iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia inconvenientes en el área de comunicación, para el crecimiento y desarrollo de estos y necesita un incremento de tiempo de acompañamiento e intervención del educador de acuerdo con su armonía y ritmo como también el estilo de aprendizaje.

**Tabla 7**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de matemática del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

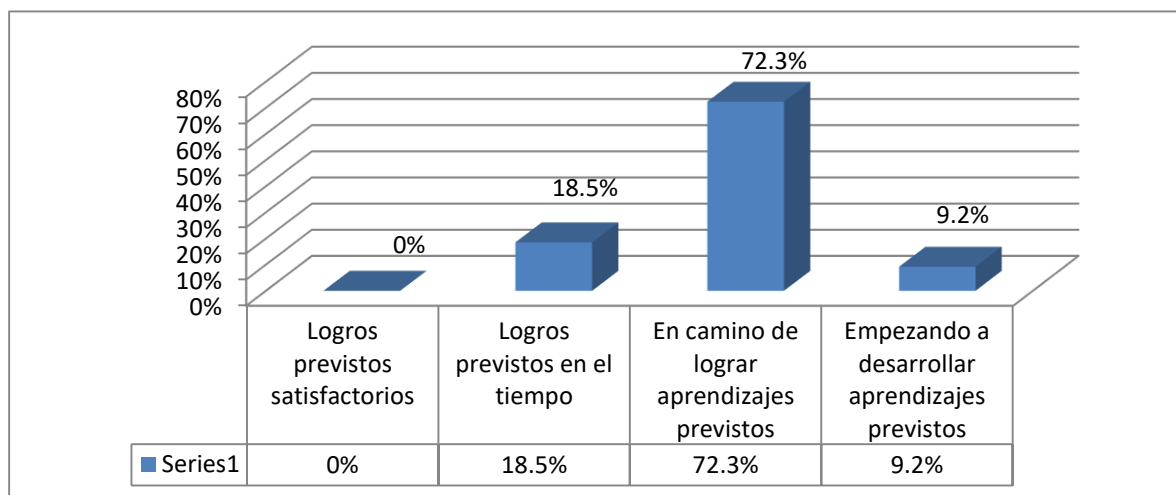
Promedios	Frecuencia	Porcentaje
4 Logros de aprendizajes previstos satisfactorios: 20 - 18	00	0.0
3. Logros de aprendizajes previstos en el tiempo: 17 - 14	22	18.5
2. En camino de lograr aprendizajes previstos: 13 - 11	86	72.3
1 Empezando a desarrollar aprendizajes previstos: 10-00	11	9.2
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Matemática.  
Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

**Figura 7**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de matemática del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Matemática.  
Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

## INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla el rendimiento académico de los alumnos en el área de Matemática del primero al quinto grado de nivel secundario de la institución en

menCIÓN. Se divisa el 72.3% (86) los alumnos están encaminados a lograr los aprendizajes previstos, en el área de Matemática, por lo cual es requerido un acompañamiento durante un tiempo razonable para su logro; por otro lado se observa, el 22% (18.5) alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el área de Matemática, en el tiempo programado; seguido del 9.2% (11) alumnos están iniciando a crecer y desarrollar los aprendizajes de evidencia y previstos inconvenientes en el área de Matemática, para el desarrollo de los mismos necesita un incremento de tiempo de acompañamiento e aplicación del educador de acuerdo con su armonía y ritmo como también el estilo de aprendizaje.

**Tabla 8**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de ciencia, tecnología y ambiente del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otirira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**

<b>Promedios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
4 Logros de aprendizajes previstos satisfactorios: 20 - 18	26	21.8
3. Logros de aprendizajes previstos en el tiempo: 17 - 14	39	32.8
2. En camino de lograr aprendizajes previstos: 13 - 11	54	45.4
1 Empezando a desarrollar aprendizajes previstos: 10 - 00	00	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

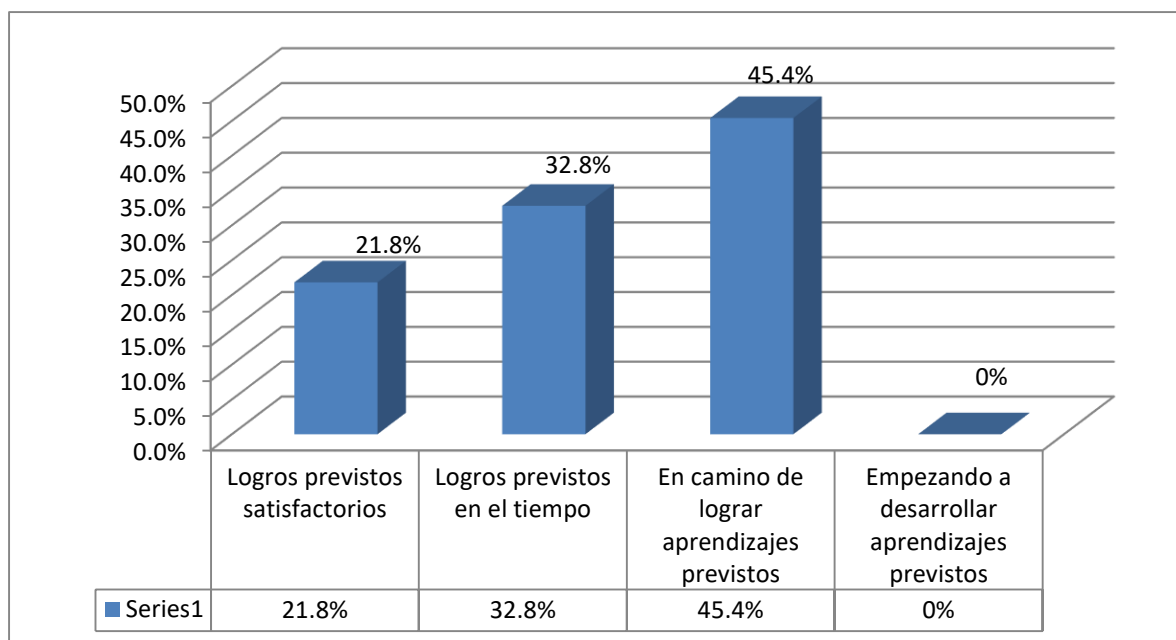
**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.



**Figura 8**

**Promedios de los alumnos del primero al quinto grado en el área de ciencia, tecnología y ambiente del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati la Convención - Cusco.**



**FUENTE:** Nomina de matrícula de los alumnos de primero a quinto grado en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Ver anexo N° 02

**ELABORACIÓN:** El Autor.

## INTERPRETACIÓN

La tabla muestra la ejecución académica de los alumnos en el territorio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente desde el primer al quinto grado de la escuela opcional de la organización a la que se hace referencia. El 45.4% (54) de los alumnos de nivel superior están en camino de lograr el aprendizaje normal en la región de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, para lo cual se requiere respaldo por un tiempo razonable para lograrlo; Por otro lado, se observa que el 32.8% (39) de los estudios de nivel inferior demuestra el logro del aprendizaje esperado en el tiempo modificado en la zona de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; seguidos por un 21,8% (26), los alumnos en formación muestran el logro del aprendizaje esperado en el territorio de la Ciencia, la Tecnología y el Medio Ambiente, mostrando incluso un cuidado disoluble y aceptable en todas las empresas propuestas.

### 3.3. Relación de variables.

A continuación, se desarrolla la relación de las variables motivo de investigación; en principio, la correlación de las variables, autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primero al quinto grado en tres áreas básicas Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y ambiente.

Para tal fin, se hará uso del paquete estadístico del SPSS v. 20, con el método estadístico de prueba de PEARSON para la correlación de las variables.

**Tabla 9**

**Correlación de las variables: autoautoestima y rendimiento académico de los alumnos**

		AUTOAUTOE STIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
<b>AUTOAUTOE STIMA</b>	Correlación de Pearson	1	,740**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	119	119
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Correlación de Pearson	,740**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** correlación Pearson del SPSS v. 20.

La correlación que existente entre la variable autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primero al quinto grado es de 0,740 que corresponde a una correlación positiva considerable, la correlación es significativa al nivel de 0.01, bilateral, aplicando el método estadístico de prueba de correlación Pearson del SPSS v. 20.

$$r = 0.740$$

$$r^2 = 0.55$$

Ello implica que el 55% de variación de los casos del rendimiento académico es atribuido a la presencia de la autoautoestima, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables, por el contrario, ambas variables se implican uno del otro en un 55% o tienen una dependencia a este porcentaje.

### **3.4. Prueba de hipótesis**

Para la prueba de hipótesis recurriremos a la hipótesis central para ellos se atribuirá la hipótesis estadística a probar, en tal sentido:

#### **Hipótesis estadística:**

$H_a$  La autoautoestima guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaen Kanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. 2018.

$H_o$  La autoautoestima NO guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaen Kanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. 2018.

Para probar la hipótesis recurriremos a los resultados logrados con la “r” de Pearson el cual ambas variables logran una correlación significativa al valor encontrado de 0.55 que es considerable; por consiguiente es rechazada la hipótesis nula y se toma por aceptable la hipótesis alterna; en tal sentido se dice: La autoautoestima guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaen Kanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. 2018.

### **3.5. Relación de variables según dimensiones**

A continuación se presentarán el reporte de los resultados de las dimensiones y variable de estudio, observemos:

**Tabla 10**

**Correlación de las variables: Seguridad y rendimiento académico de los alumnos**

		Rendimiento Académico	Seguridad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,309
	Sig. (bilateral)		,035
	N	119	119
Seguridad	Correlación de Pearson	,309	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	119	119

La relación que se logra en las variables de estudio; seguridad y rendimiento académico es de 0,309 haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de prueba de Pearson, con una significancia de 0,035 el cual es menor a 0,05, además la correlación positiva baja y directamente proporcional por el signo positivo.

### **Prueba de hipótesis**

H<sub>0</sub>: NO existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.

H<sub>a</sub>: Existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

Considerando los resultados de la relación de las variables; seguridad y rendimiento académico; haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,035$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva baja en 0,309 dado que se ubica en el rango de 0,2 a 0,39

y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,309$  se logra el 9.5% dando a entender que la variable seguridad es dependiente en un 9.5% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 90.5% de las variables son independientes, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir: Existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.

**Tabla 11**

**Correlación de las variables: Deseos de cambio y rendimiento académico de los alumnos**

		Rendimiento Académico	Deseos de Cambio
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,403
	Sig. (bilateral)		,021
	N	119	119
Deseos de Cambio	Correlación de Pearson	,403	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	119	119

La relación que se logra en las variables de estudio; deseo de cambio y rendimiento académico es de 0,403 haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de prueba de Pearson, con una significancia de 0,021 el cual es menor a 0,05, además la correlación es positiva moderada y directamente proporcional por el signo positivo.

### **Prueba de hipótesis**

H<sub>0</sub>: NO existe una relación positiva moderada entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

Ha: Existe una relación positiva moderada entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

Considerando los resultados de la relación de las variables; deseo de cambio y rendimiento académico; haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,021$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,403 dado que se ubica en el rango de 0,4 a 0,69 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,403$  se logra el 17.3% dando a entender que la variable deseo de cambio es dependiente en un 17.3% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 92.7% de las variables son independientes, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir: Existe una relación positiva moderada entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

**Tabla 12**

**Correlación de las variables: Sentimientos y rendimiento académico de los alumnos**

		Rendimiento Académico	Sentimientos
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,413
	Sig. (bilateral)		,012
	N	119	119
Sentimientos	Correlación de Pearson	,413	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	119	119

Consecutivamente, la relación que se logra en las variables de estudio; sentimiento y rendimiento académico es de 0,413 haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de prueba de Pearson, con una significancia de 0,012 el cual es

menor a 0,05 además la correlación es positiva moderada y directamente proporcional por el signo positivo.

### **Prueba de hipótesis**

H<sub>0</sub>: NO existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.

H<sub>a</sub>: Existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

Considerando los resultados de la relación de las variables; sentimiento y rendimiento académico; haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,012$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,413 dado que se ubica en el rango de 0,4 a 0,69 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,413$  se logra el 17.1% dando a entender que la variable sentimiento es dependiente en un 17.1% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 92.9% de las variables son independientes, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir: Existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco.

#### IV. DISCUSIÓN

La correlación que existente entre la variable autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primero al quinto grado es de 0,740 que corresponde a una correlación positiva considerable, la correlación es significativa al nivel de 0.01, bilateral, Ello implica que el 55% de variación de los casos del rendimiento académico es atribuido a la presencia de la autoautoestima, ambas variables se implican uno del otro en un 55% o tienen una dependencia a este porcentaje; comparando el resultado del estudio de Vargas, W. (1999) en su investigación: Nivel de confianza y rendimiento escolar en el tema de la ciencia en estudiantes masculinos y femeninos del quinto. Para finalizar, se nota el impacto de la confianza en el aprendizaje. Los estudiantes en las regiones del país tienen una media confianza. Mientras que los estudiantes del ejemplo de la zona urbana tienen alta confianza. Ningún estudiante en el ejemplo tiene poca confianza. La ejecución académica en ciencias es estándar en ambos centros educativos. Con este resultado aprobamos el informe de las consecuencias de este examen, una vez más. Teniendo en cuenta que López J. (2009) dirigió un examen titulado "Conexión entre las propensiones de estudio, la confianza y el rendimiento escolar de los estudiantes de estudios superiores de la escuela experta de medicación veterinaria de la Universidad peruana" Lima - Perú. Piense en los fines que lo acompañan: las propensiones y la confianza se identifican esencialmente con la ejecución académica de los alumnos de tercer y cuarto ciclo de los estudios de medicina veterinaria de la escuela "Demasiado mal Peruanas". El nivel de conexión entre la confianza y el rendimiento escolar es moderado, el 0,55% es una dimensión de notoriedad recíproca de 0,01, lo que equivale a una certeza del 99%. En este sentido, se rechaza la especulación no válida y se considera que existe una conexión directa crítica entre las variables.



## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

La autoautoestima guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. 2018. Es así que la correlación que existe entre la variable autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primero al quinto grado es de 0,740 que corresponde a una correlación positiva considerable, la correlación es significativa al nivel de 0.01, bilateral, ello implica que el 55% de variación de los casos del rendimiento académico es atribuido a la presencia de la autoautoestima, ambas variables se implican uno del otro en un 55% o tienen una dependencia entre variables.

### **SEGUNDA**

Existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco. Considerando los resultados de la relación de las variables y haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,035$  el cual es inferior a 0,05 además la relación es positiva baja en 0,309 y directamente proporcional, ponderando la relación  $r^2 = 0,309$  se logra el 9.5% dando a entender que la variable seguridad es dependiente en un 9.5% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 90.5% de las variables son independientes.

### **TERCERA**

Existe una relación positiva moderada entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco. Considerando los resultados de la relación de las variables y haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,021$  el cual es inferior a 0,05 además la relación es positiva

moderada en 0,403 y directamente proporcional, ponderando la relación  $r^2 = 0,403$  se logra el 17.3% dando a entender que la variable deseo de cambio es dependiente en un 17.3% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 92.7% de las variables son independientes.

#### **CUARTA**

Existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco. Haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,012$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,413 y directamente proporcional, ponderando la relación  $r^2 = 0,413$  se logra el 17.1% dando a entender que la variable sentimiento es dependiente en un 17.1% a la variable; rendimiento académico, por el contrario el 92.9% de las variables son independientes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades de la Dirección Regional de Educación Puno, efectúen talleres en relación a la autoautoestima, como se observa es muy importante para elevar el nivel académico de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.
2. Del mismo modo, a los Órganos intermedios de la Dirección Regional de Educación Puno efectúen seminario, congresos sobre la influencia de la autoautoestima respecto al rendimiento académico considerando que una buena autoautoestima en los alumnos tendrá un rendimiento académico.
3. A los docentes de las diferentes instituciones educativas prioricen el rendimiento académico de sus alumnos con proyectos de innovaciones considerando los diferentes factores que aquejan a la autoautoestima de los alumnos y sus diferentes dimensiones que lo ataña.

## VII. REFERENCIAS

- ANCONA, L. (1975) Cuestiones de psicología. Barcelona: Herder.
- BARON, R. (1997) Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Basoldua, M.- (2010). Autoautoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la i.e José Granda del distrito de san Martín de Porres-Lima.
- Branden, N. (2004). Como mejorar su autoautoestima. 14 edición.
- Branden, N. (2006). Los seis pilares de la autoautoestima. <http://es.scribd.com/doc/55649203/Los-Seis-Pilares-de-La-Autoautoestima-Por-Nathaniel-Branden>.
- Cattell, R. B. (1982a). El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Collarte, C. (1990). Desarrollo de autoautoestima en profesores de enseñanza media. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Santiago: Copesa.
- Engler, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores.
- Echeverría, J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno
- García J- (1998). La comunicación interna. Barcelona: Díaz de Santos.
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Haeussler, I y Milicic (1996) Confiar en uno mismo: programa de autoautoestima, Santiago, edición Dolman.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. CPEIP.
- Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoautoestima. Madrid: Grecia.
- Heuyer, G. 1957. Psiquiatría infantil. París: Paide'a

- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/155.2-A694a/155.2-A694a-Capitulo%20II.pdf> 2.2 CONCEPTOS DE AUTOESTIMA FECHA DE CONSULTA: 11- 10- 12. HORA 6. PM.
- Kerlinger, F.- (1988). Investigación del comportamiento: técnicas y métodos. México: interamericana
- López, J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad alas peruanas. Lima- Perú.
- Maslow, A. 1955. Motivation and personaly. Nueva York: Editorial Harper.
- Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas.
- Milicic, N. Confiar en uno mismo: programa de autoautoestima. Chile. Editorial Dolmen Educación. 1990.
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana
- Papalia D. (1992). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (5° EDICION) MEXICO:MC GRAW HILL.
- Perú.<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/autoautoestima-y-rendimiento-escolar-de-los.html>
- Plumer, K. 1983. Documents of life. London: Allen and Unwin
- Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ticona C. (1998). Las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. Grado del C.E.P. José Antonio Encinas .Puno.

- Vargas S.- (1999). Nivel de autoautoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del ces "Túpac Amaru" de Paucarcolla y C.E.S. 45 de Puno.
- Vildoso G.- (2003). La influencia de los hábitos de estudio y la autoautoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre. Tacna -Lima.  
<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoautoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vegall>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1:

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS SOBRE AUTOAUTOESTIMA.

1.1. I.E.S. DONDE ESTUDIAS:\_\_\_\_\_

1.2. GRADO DE ESTUDIOS:\_\_\_\_\_ SECCIÓN:\_\_\_\_\_

1.3. EDAD:\_\_\_\_\_ SEXO:\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, Marca con un aspa dentro del paréntesis la respuesta (A, B, C.) que expresa mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

1. Paso mucho tiempo despierto.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

2. Estoy seguro de mí mismo.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

3. Deseo frecuentemente ser otra persona:

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

4. Soy simpático

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

5. Mis padres y yo nos divertimos mucho

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

6. Nunca me preocupo por nada

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

7. Me abochorno (me da la plancha) pararme frente al curso para hablar.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

8. Desearía ser más joven.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------



10. Puedo tomar decisiones fácilmente.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

12. Me incomodo en casa fácilmente.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

13. Siempre hago lo correcto.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

14. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

15. Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

18. Soy popular entre compañeros de mi edad

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

20. Nunca estoy triste

<input type="checkbox"/>	a. Siempre ( )	b. A veces ( )	c. Nunca ( )
--------------------------	----------------	----------------	--------------

#### NIVELES DE AUTOAUTOESTIMA

1. DE 0 A 19 NIVEL DE AUTOAUTOESTIMA BAJO
2. DE 20 A 39 NIVEL DE AUTOAUTOESTIMA REGULAR
3. DE 40 A 60 NIVEL DE AUTOAUTOESTIMA ALTO.



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

#### 1.1 Título de la investigación:

Autoautoestima y el rendimiento académico de alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención Cusco – 2018.

#### 1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

Cuestionario de encuesta sobre: Autoestima y el rendimiento académico.

#### 1.3. Nombre del investigador: Irma Flores Ramos.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80.6 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular ☒ Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Huayanca Medina, Pedro Carlos	DNI N°	01756453
Dirección domiciliaria	Jr. Ilave 752	Celular	923313606
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Puno 30 de Enero 2019

Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina  
DOCENTE UNA - PUNO  
Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 Título de la investigación:**

Autoautoestima y el rendimiento académico de alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención Cusco – 2018.

**1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:**

Cuestionario de encuesta sobre: Autoestima y el rendimiento académico.

**1.3. Nombre del investigador:** Irma Flores Ramos.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **82.00 %**

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Ortega Huanca, Edgar	DNI N°	01332475
Dirección domiciliaria	Jr. Junin N° 276	Celular	950786807
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Puno 5 de Febrero 2019

**M.Sc. Edgar Ortega Huanco**  
UNA - PUNO  
Firma y post firma

LA DIRECTORA DE LA del Centro Rural de Formación en Alternancia  
Secundaria Otyarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La  
Convención Cusco.

QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

## CONSTANCIA

A la docente FLORES RAMOS, Irma, quien como parte de sus estudios de  
Maestría en educación con mención en Psicología Educativa en la  
Universidad "César Vallejo" a realizado la aplicación experimental de su  
trabajo de investigación titulado: Autoautoestima y el rendimiento académico  
de alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otyarira  
Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención Cusco – 2018.

El trabajo es descriptivo consistió en la aplicación de los instrumentos de  
Investigación: cuestionario sobre la sobreprotección de los niños y niñas.

La convención, 10 de marzo de 2017

 UGEL LA CONVENCION  
CEFA OTYARIRA ONIOKOTANAENKANIRIRA  
YOMENTONI - ECHARATI  
  
Prof. Victorino Chacón Chevez  
DNI. 40042207  
DIRECTOR

## MATRIZ

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOLOGIA
<b>General</b> ¿Cómo se relaciona la autoautoestima con el rendimiento académico en los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoniecharati La Convención - Cusco durante el año académico 2018?  <b>Específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco? ¿Cuál es la relación que existe entre el deseo de cambio con	<b>General</b> Determinar la relación existente entre la autoautoestima y el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoniecharati La Convención – Cusco, durante el año académico 2018.  <b>Específicos</b> Determinar la relación que existe entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco. Determinar la relación que existe entre el deseo de cambio con el rendimiento	<b>General</b> La autoautoestima guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati. La Convención – Cusco, durante el año académico 2018.  <b>Específicas</b> Existe una relación positiva baja entre la seguridad con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.	V1:  <i>Autoautoestima.</i>	Seguridad	- Puedo tomar decisiones fácilmente. - Estoy seguro de mí mismo - Soy simpático	<b>DISEÑO INV.</b>  DESCRITIVO CORRELACIONAL  <b>TIPO DE INV.</b>  NO EXPERIMENTAL  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  119 ESTUDIANTES  <b>TÉCNICA</b>  ENCUESTA  <b>INSTRUMENTO</b>  CUESTIONARIO  <b>ESTADISTICO</b>  SPSS – “r” de PEARSON
				Deseo de cambio	- Deseo frecuentemente ser otra persona - Desearía ser más joven. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar.	
				Sentimientos	- Mis padres y yo nos divertimos mucho - Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. - Nunca estoy triste	
			<i>Rendimiento académico.</i>	Promedio de comunicación	- Me abochorno (me da la plancha) pararme frente al curso para hablar. - Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	
				Promedio de CTA	- Siempre hago lo correcto. - Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)	
				Promedio de matemática	- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	

<p>el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco?</p>	<p>académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención – Cusco.</p>	<p>Existe una relación positiva baja entre el deseo de cambio con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.</p> <p>Existe una relación positiva moderada entre el sentimiento con el rendimiento académico en los alumnos de Centro Rural de Formación en Alternancia Secundaria Otiarira Oniokotanaenkanirira de Yomentoni Echarati La Convención - Cusco durante los años académicos. 2018.</p>			<p>- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.</p>	
--	---	---	--	--	---	--



## BASES DE DATOS DE LAS VARIABLES

	VARIABLE AUTOESTIMA			REDIMIENTO ACADÉMICO			
N°	Seguridad	Deseos de Cambio	Sentimientos	Rendimiento Académico	Comunicación	Ciencia Tecnología Ambiente	Matemática
1	2	1	1	2	2	3	1
2	1	2	1	2	2	2	2
3	3	1	3	3	3	3	2
4	2	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	3	2
6	3	1	3	3	3	2	2
7	2	2	1	2	2	3	2
8	1	2	2	2	2	2	2
9	3	1	3	3	3	3	1
10	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	1	2	2	2	2
12	2	2	3	2	2	3	2
13	3	1	2	3	3	3	2
14	1	2	3	2	2	2	2
15	1	2	1	2	2	2	2
16	2	2	3	2	2	2	2
17	3	1	3	3	3	3	1
18	1	2	2	2	2	3	2
19	1	2	1	2	2	2	2
20	1	2	3	2	2	2	2
21	1	2	3	2	2	2	3
22	1	1	1	3	3	3	2
23	2	2	3	2	2	3	2
24	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	1	2	2	2	1
26	2	1	3	2	2	2	2
27	1	1	2	3	3	3	3
28	2	2	1	2	2	3	2
29	2	2	3	2	2	2	2
30	1	2	2	2	2	2	2
31	1	1	1	3	3	2	3
32	2	2	3	2	2	3	1
33	2	2	2	2	2	3	2
34	2	2	1	2	2	2	3
35	1	1	3	1	1	2	2
36	1	1	2	3	3	2	2
37	2	2	1	2	2	3	2
38	2	2	3	2	2	3	3
39	2	2	2	2	2	2	2

40	1	1	1	3	3	2	2
41	1	1	3	1	1	3	2
42	2	1	2	3	3	3	3
43	2	1	1	2	2	2	1
44	2	2	3	2	2	2	2
45	1	3	2	3	3	3	2
46	2	2	1	2	2	2	3
47	1	1	3	1	1	3	2
48	2	2	2	2	2	2	2
49	1	3	1	3	3	3	2
50	2	2	3	2	2	3	3
51	1	1	2	1	1	2	2
52	2	2	1	2	2	3	2
53	1	3	2	3	3	4	2
54	2	2	3	2	2	3	1
55	1	1	1	1	1	2	3
56	2	3	2	3	3	2	2
57	2	2	3	2	2	4	2
58	2	1	1	4	4	3	2
59	2	3	2	3	3	2	2
60	2	2	3	2	2	2	3
61	2	1	1	2	2	4	2
62	2	2	2	2	2	3	1
63	1	3	2	2	2	2	2
64	1	3	1	3	3	2	2
65	2	1	2	2	2	4	3
66	1	1	2	4	4	2	2
67	2	2	1	2	2	3	2
68	2	3	2	3	3	2	2
69	2	2	2	2	2	4	2
70	2	1	1	2	2	2	3
71	2	1	2	4	4	4	1
72	2	2	2	2	2	3	2
73	1	3	1	3	3	4	2
74	2	1	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	4	3
76	1	1	1	4	4	2	2
77	1	3	2	3	3	3	2
78	2	2	2	2	2	4	2
79	2	2	1	2	2	4	1
80	1	1	1	4	4	4	2
81	2	2	3	2	2	3	3
82	1	3	1	3	3	4	2
83	2	2	3	2	2	2	2



84	2	1	1	2	2	2	2
85	1	1	1	4	4	3	2
86	2	3	2	3	3	4	2
87	2	3	3	2	2	4	3
88	1	1	1	2	2	4	2
89	2	1	2	2	2	3	2
90	2	2	1	2	2	4	2
91	1	1	1	4	4	2	2
92	2	3	2	3	3	4	3
93	2	1	3	2	2	3	2
94	2	1	1	2	2	4	2
95	2	2	1	2	2	2	2
96	1	1	3	4	4	4	2
97	2	3	1	3	3	2	3
98	2	1	2	2	2	3	2
99	1	1	1	2	2	2	2
100	2	2	1	2	2	4	1
101	1	1	2	4	4	4	2
102	1	3	1	3	3	2	3
103	2	1	2	2	2	2	2
104	2	2	1	2	2	3	2
105	1	1	1	2	2	4	2
106	2	1	1	2	2	4	3
107	2	2	1	2	2	2	2
108	1	2	1	4	4	2	2
109	2	1	2	2	2	2	2
110	1	2	2	2	2	3	2
111	2	2	1	2	2	4	3
112	1	1	1	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	4	2
114	1	2	2	2	2	2	2
115	2	1	2	2	2	4	3
116	2	1	1	2	2	3	2
117	2	2	2	2	2	2	2
118	1	2	1	2	2	2	3
119	2	2	2	2	2	3	2

IRMA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Seguridad	Numérico	8	0	Seguridad	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Deseos_camb	Numérico	8	0	Deseos de Ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Sentimientos	Numérico	8	0	Sentimientos	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Rend_Acad	Numérico	8	0	Rendimiento A...	{1, Empenz...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Comunicación	Numérico	8	0	Comunicación	{1, Empenz...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	CTA	Numérico	8	0	Ciencia Tecnol...	{1, Empenz...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Matemática	Numérico	8	0	Matemática	{1, Empenz...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 05:52 a.m. 26/02/2019

